

Главное управление образования Курганской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства»

Мы за тебя отвечаем

Воспитательная программа по профилактике семейного неблагополучия



Согласовано
Заседание педсовета
«17» февраля 2015г.
Протокол № 5



Воспитательная программа «Мы за тебя отвечаем» (профилактика семейного неблагополучия)

Авторы программы: Мирошниченко И.В., социальный педагог, Калашникова С.В., социальный педагог, Тарасова Н.В. руководитель ВС

Пояснительная записка

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступень социализации и самопознания личности. Здесь человек приобретает умения и навыки в общении и человеческом взаимопонимании, здесь закладывается нравственный облик, профессиональное самоопределение. В настоящее время рынок труда остро нуждается в рабочих специальностях, в грамотных и квалифицированных специалистах. Подготовить их, задача учреждений профессионального образования. В процессе обучения возникают различные проблемы и сложности. Успех их решения в первую очередь зависит от умения семьи и учреждения найти общий язык, суметь направить совместные усилия на устранение возникающих трудностей. Семья самый главный социальный институт развития личности ребёнка. Всё это обуславливает необходимость и важность воспитательных программ по работе с семьёй, по повышению педагогической грамотности родителей

Программа «Я за тебя отвечаю» нацелена на создание между семьёй и лицеем единого воспитательного пространства в центре, которого находится подросток и решение его проблем. Программа включает в себя ряд мероприятий по повышению педагогической культуры родителей, установлению сотрудничества. Данная программа включает в себя направления работы с полноценными семьями, так и оказавшимися в социально опасном положении. Особым объектом программы выступают многодетные, неполные и дисфункциональные семьи

Характеристика семей обучающихся ГБПОУ КТСТГХ на 2014-2015 уч.г. показывает, что в настоящее время в техникуме:

- 57 человек – детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Чаще всего эти дети не имели положительного примера построения семейных взаимоотношений, их представления о любви, взаимоуважение часто искажены и нуждаются в корректировки, в повышении их внутренней культуры;

- 94 – малообеспеченных семей
- 124 –неполных семей
- 40- многодетных семей

Данные семьи нуждаются в особом внимании, защите их прав и интересов. Необходимость целевой воспитательной программы по профилактике семейного неблагополучия объясняется и особенностью контингента лицея, около 200 обучающихся это обучающиеся не имеющие основного общего образования, подростки с девиантным поведением и заключением ПМПК «педагогическая запущенность». Причиной девиантного поведения чаще всего является дисфункциональность семьи, т.е. нарушение какой-либо функции семьи. Программа «Я за тебя отвечаю» основана на принципах системности, адресности, конфиденциальности решения проблем. Образовательное учреждение выступает как координатор между всеми государственными службами и ведомствами, призванными решать проблемы семьи. Основой программы также выступает и тот факт, что образовательное учреждение имеет возможность в течение достаточно длительного времени изучать и влиять на личность подростка, устанавливая с миром ребёнка и его семьёй доверительные отношения, что является положительным моментом при работе с семьёй. Трудности ребёнка рассматриваются как симптомы проблемных семейных отношений, а не только как его индивидуальные нарушения.

Основные цели и задачи программы

Цели

- ✓ оказание комплексной помощи семье в получении подростком профессионального образования, как необходимого условия его дальнейшей успешной социализации;
- ✓ повышение воспитательного потенциала семьи;
- ✓ выявление семейного неблагополучия, оказание социально-педагогической помощи семье по преодолению трудной жизненной ситуации

Задачи:

- ✓ выявление источников и причин социальной дезадаптации семьи, как одного из факторов риска низкой социализации подростка;
- ✓ создания банка данных семей, нуждающихся в дополнительном внимании и контроле
 - семьи детей, не имеющих основного общего образования;
 - неполные семьи;
 - многодетные семьи;

- дисфункциональные семьи;
- семьи, в которых находятся опекаемые дети;
- семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида
- ✓ составление социальных паспортов семей детей с девиантным поведением: систематические пропуски учебных занятий, нарушение устава лицея, употребление ПАВ, правонарушение, бродяжничество, проявление интолерантного поведения
- ✓ организация и осуществление просемейной профилактической деятельности;
- ✓ социально-педагогический патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в психолого-социально-педагогической поддержке.
- ✓ обеспечение взаимодействия всех ведомств и служб для выведения семьи и подростка из трудной жизненной ситуации
- ✓ оказание адресной помощи подростку и его семье;
- ✓ коррекция семейного воспитания
- ✓ формирование у учащихся навыков и умений по строительству собственной семьи
- ✓ защита прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства

Предполагаемый результат:

- ✓ Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке, оказание адресной помощи
- ✓ Создание единого профилактического и реабилитационного пространства между семьёй и образовательным учреждением для успешного овладения подростком профессиональной подготовки как необходимого компонента его дальнейшей социализации.
- ✓ Повышение воспитательного потенциала семьи

Критерий	Показатели	Инструментарий
Интерес родителей к учёбе ребёнка, поддержание тесной связи с техникумом	Посещение родителями собраний, индивидуальных консультаций, назначенных специалистами.	Учёт посещений
Интерес родителей к личности ребёнка	Посещение родителями и участие мероприятий программы	Учёт посещений
Гармоничный психологический микроклимат в семье	Доброжелательные, доверительные отношения между родителями и ребёнком	Диагностика семейного микроклимата
Жилищно-бытовые условия соответствуют предъявляемым требованиям.	Жильё соответствует санитарным нормам, у ребёнка имеется отдельное спальное и рабочее место.	Обследование жилищно-бытовых условий, составление актов обследования.
Позитивная динамика в семьях и поведении обучающихся, находящихся на сопровождении.	Снижение количества обучающихся «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении	Учёт семей, состоящих на учете в техникуме Учёт детей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении

Содержание программы

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации
1.Диагностическое	Составление паспортов групп, лица, семей нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.	мастер п/о соц педагог.	сентябрь
	Изучение личных дел обучающихся	мастер п/о соц.пед	сентябрь
	Формирование банка данных детей с девиантным поведением, систематически пропускающие занятия, наущающие устав техникума	мастер п/о соц.пед	сентябрь
	Создание картотеки неблагополучных семей	Соц.пед	ноябрь
	Проведение анкетирование «Какой я родитель»(изучение педагогической грамотности родителей)	соц.пед	ноябрь
	Проведение опросника Шафера «Подросток о родителях» (изучение доминирующего стиля воспитания в современных семьях)	соц.пед психолог	ноябрь
2.Консультативное	Консультация родителей по вопросам воспитания	соц.пед психолог	По мере обращения
	Встреча родителей с психологом, юристом, специалистом ЦСПСД, инспектором по делам несовершеннолетних	соц.пед руководит. ВС	декабрь
3.Социально-профилактическое	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, проведение бесед с родителями на дому о необходимости получения образования, должном отношении к родительским обязательствам	мастер п/о соц.пед	По мере необходимости, согласно плану около 5 обучающихся в месяц
	Сотрудничество с ГУ «Центр СПИД», отделами по работе с несовершеннолетними, отделениями полиции, КДН и ЗП при Администрации г.Кургана(направление информационных писем при выявления факта социально-опасного положения ребёнка, недобросовестного исполнения родителями своих обязанностей)	мастер п/о соц.пед	По мере необходимости
	Проведение родительского собрания «Права и обязанности родителей»	мастер п/о	декабрь
	Отправка писем родителям о достижениях детей, благодарственных грамот	мастер п/о соц. пед.	декабрь
	Встреча с родителями по теме «Как научить ребёнка учиться»	соц.педагог психолог	январь
	Правовой всеобуч для родителей с приглашением юриста «Ответы на интересующие вопросы»	соц.пед.	февраль
	Классный час «Конвенция о правах	классный	февраль

	ребёнка»	руководитель соц.пед	
	Встреча со специалистами ЦМП по планированию семьи	руководит. ВС	март
	Встреча для девочек с акушером-гинекологом, наркологом	руководит. ВС	март
	Совместный (родители и дети) просмотр фильма «Кто качает колыбель»	соц.пед мастера п/о	март
	Дискуссионный клуб «Да, нет, может быть»	соц.пед	апрель
	Конкурс стенгазет «Моя семья»	руководит. ВС	апрель
	Литературный конкурс «Крепка семья, крепка держава»	преподаватели соц.пед	май
	Обучающий фильм «Это должна знать каждая мама»	преподаватели соц.пед	май
	Эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»	преподаватели физ. культуры	май
	Экскурсия в ГУ «ЦСПСиД»	соц.пед	Январь, май
4. Оказание адресной помощи семье	Оформление компенсации за проезд детям из малообеспеченных семей.	соц. пед	ежемесячно
	Сотрудничество с государственными учреждениями, общественными объединениями по вопросам помощи семье оказавшейся в трудной жизненной ситуации	соц.педагог	По мере необходимости
	Помощь в оформлении документов для получения различных льгот и пособий, предоставляемых государством Контроль и предоставления информации о них	По мере обращения	

Механизмы реализации программы:

✓ Кадровое обеспечение реализации программ –социально-педагогическая служба лицея(зав.отделением социальной адаптации, социальные педагоги, психологи) мастера п/о, преподаватели и медицинские работники лицея.

✓ Создание координационного совета по реализации целевой воспитательной программы по профилактике семейного неблагополучия «Я отвечаю за тебя».

✓ *Психолого-педагогической службе:* организация диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, паспортизация семей и семей детей «группы социального риска», составление характеристик данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий учащихся, разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, осуществление консультативных, адаптационных и реабилитационных мер, координация взаимодействия всех ведомств и служб для оказания адресной помощи семье, защита прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства.

✓ *Мастерам производственного обучения:* составление социальных паспортов семей групп, обеспечение контакта между лицеем и родителями учащихся по вопросам посещаемости и успеваемости, своевременное информирование родителей о проводимых мероприятиях программы, разработка и реализация мероприятий направленных на просемейную профилактику, коррекцию семейного воспитания.

✓ *Преподавателям и классным руководителям:* включить в учебную программу «Этика и психология общения» тему «Этика и психология семейных отношений», поддержка на уроках «детей группы риска», разработка и проведение классных часов, направленных на формирование знаний и навыков построения собственной семьи, проведение родительских собраний, встреч направленных на повышение педагогического потенциала семьи, методов и форм воспитания, стиля семейных отношений.

Нормативно-правовая база

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Принята резолюция генеральной Ассамблеи ООН
3. Конвенция о правах ребёнка
4. Конституция РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. ФЗ «Об образовании»

Литература

1. Вершинин В. Малообеспеченная семья: тайны семейной дидактики //Народное образование.-2002.-№6.-с.170-174
2. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними//Народное образование.-2002.-№6.-с. 161-189
3. Гуров В.Н., Шабалдас А.Е. Семья в системе формирования современной личности//Педагогическое образование и наука.-2001.-№4. С. 29-40
4. Иванцова А.О. О работе с проблемными семьями//Воспитание школьников.-2009.-№10. – с.20-28
5. Коломиец Е. Родительское собрание «Моя семья»//Воспитание школьников.-2002 .-№9.- с.19-21
6. Крючков В.К. Взаимоотношение в системе «педагог-ребёнок-родители»//Педагогика.- 2002.-№9.-с.27-32
7. Никулина В. Взаимодействие школы и семьи в социализации подростка//Социальная педагогика, 2010.-№3.-с. 59-63
8. Савельева О.О. Семья в современном обществе// Преподаватели истории и обществознания.-2001.-№8.-с.2-9
9. Шевченко И.П. Образование-формирование личности в системе функциональной связи семьи –школы. //Стандарты и мониторинг в образовании.-2001.-№3.-с. 12-19